

ความสุข เกิดขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดภาพพจน์ที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นและเทศบาลเมืองวารินชำราบ รวมทั้งจังหวัดอุบลราชธานี

นอกจากการดำเนินงานตามปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” แล้ว ชุมชนชลประทานยังได้ใช้หลักการพึ่งตนเอง ๕ ประการได้ดังนี้

๑. **ความพอดีด้านจิตใจ** ต้องเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทรและนึกถึงประโยชน์ส่วนร่วม
๒. **ความพอดีด้านสังคม** ต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน รู้จักฉันทนกำลังและมีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากรากฐานที่มั่นคงแข็งแรง
๓. **ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดรอบคอบ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน สูงสุด และใช้ทรัพยากรในประเทศเพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคงอยู่เป็นขั้นเป็นตอนไป
๔. **ความพอดีด้านเทคโนโลยี** รู้จักใช้เทคโนโลยีเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ และควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านของเราเองเพื่อสอดคล้องและเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อมของเราเอง เช่น การใช้สื่อโซเชียลในการเผยแพร่ผลงานประชาสัมพันธ์ การจำหน่ายสินค้าทางออนไลน์ การพัฒนารูปแบบการแปรรูปผลิตภัณฑ์ การแปลงนำทรัพยากรพื้นฐานมาประยุกต์ใช้ เช่น เครื่องทอผ้า นำมาถักทอเป็นผลิตภัณฑ์ เตาชีวมวล น้ำหมักชีวภาพ ปุ๋ยหมักชีวภาพ และประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยีของศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๕. **ความพอดีด้านเศรษฐกิจ** เพื่อรายได้ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่างพอควร พออยู่ พอกิน สมควรตามอัตภาพและฐานะของตนและค้นพบว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” จะสำเร็จได้ด้วย “ความพอดีของตน” นำสมุนไพรรักษาในศูนย์เรียนรู้มาใช้บริโภคได้ และการบริหารจัดการเงินภายในศูนย์เรียนรู้ที่มีการแบ่ง ๓ ส่วน ที่มีการแบ่งรายได้ส่วนหนึ่งเป็นกองกลางของศูนย์เรียนรู้ที่เกิดความมั่นคงต่อเนื่องในการทำงานตามหลักการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับสถานการณ์ในอนาคตได้

การบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ “ก้าวทัน ๕ ความพอดี” สร้างเครือข่ายอุปถัมภ์ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ด้านการให้ความรู้ รวมทั้ง การสนับสนุนทรัพยากร หรืองบประมาณต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ภารกิจของศูนย์เรียนรู้

- จัดให้มีกิจกรรม การเรียนรู้การถ่ายทอด การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตลอดจนการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของเด็กนักเรียน เยาวชน นักศึกษา นักวิจัย นักวิชาการ คณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ และประชาชนในชุมชน

- เป็นศูนย์รวมของข้อมูล เช่น ข้อมูล จปฐ. กชช. ๒ ค. แหล่งน้ำ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มอาชีพ ผู้ป่วยเรื้อรัง ผู้ป่วยติดเตียง ฯลฯ รวมทั้งข่าวสาร สารความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เท้าทันสถานการณ์โลก และห้องสมุดประชาชน

- รวบรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน องค์ความรู้ ที่มีอยู่กระจัดกระจายในชุมชน และจัดการให้เป็นหมวดหมู่ มีความชัดเจนเป็น รูปธรรมที่ประชาชนสามารถเข้าไปสืบค้น ศึกษา และเรียนรู้ได้ตลอดเวลา



- เป็นศูนย์กลางในการจัดการความรู้ที่ดำเนินการโดยคณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ที่เป็นประชาชน และเพื่อประชาชน
- เป็นศูนย์ประสานและบูรณาการ การทำงานของทุกภาคส่วน ภาคประชาชน ได้แก่ ผู้นำกลุ่ม/องค์กร เครือข่าย ภาคเอกชน ภาคีพัฒนาภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานวิชาการ ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย ภาคตะวันออกเฉยงเหนือ
- เป็นแหล่งเรียนรู้ทุกด้าน ทุกรูปแบบ ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนนอกห้องเรียน การเรียนรู้แบบอิสระและตามอัธยาศัย
- เป็นสถานที่แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน การรวมกลุ่มของผู้สูงอายุ และกลุ่มอาชีพในชุมชน
- เป็นสถานที่ที่มีโครงสร้างเป็นอาคาร หรือสถานที่ใด ๆ ก็ได้ที่มีองค์ความรู้ คู่มือการเรียนรู้เรื่องต่างๆ สามารถให้การเรียนรู้แก่ประชาชนที่ต้องการความรู้และเข้าถึงได้

หน้าที่คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้

๑. กำหนดเป้าหมายของศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ วางแผนปฏิบัติการและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้
๒. จัดทำแผนที่จุดเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เข้ามาเรียนรู้สามารถเข้าถึงได้ง่าย และเข้าใจ จัดระบบการสื่อสาร และสื่อการเรียนรู้ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ง่าย
๓. สร้างและบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นศูนย์กลางในการบริการความรู้ ข้อมูลข่าวสารและการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความต้องการของประชาชน
๔. พัฒนาคณะกรรมการบริหารศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้นำชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการจัดการความรู้ในชุมชน และร่วมปฏิบัติกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการความรู้ของชุมชนเป็นไป อย่างมีระบบและต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความหลากหลายทั้งเนื้อหาสาระและรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถสนองตอบความต้องการของเด็กนักเรียน เยาวชน นักศึกษา คณะศึกษาดูงานและคนในชุมชนได้มากที่สุด
๖. แสวงหารายได้หรือกองทุนสำหรับดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น รายได้จากผู้ที่มาศึกษาดูงาน รายได้จากการฝึกอบรมจากการขายสินค้า หรือของที่ระลึก หรือจากการให้บริการอื่น ๆ

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นของศูนย์เรียนรู้

๑. เกิดการบูรณาการการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม โดยคณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ ทุกคนในทีมมีความถนัดที่ต่างกัน ช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมให้มีส่วนร่วมตลอดกระบวนการทำงาน มีฐานการเรียนรู้จำนวน ๑๓ ฐานการเรียนรู้และชุมชนสามารถดำเนินการออกแบบและผลิตแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ ได้แก่
 ๑. ฐานที่ ๑ การคัดแยกขยะและธนาคารขยะ
 ๒. ฐานที่ ๒ ประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดสี
 ๓. ฐานที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
 ๔. ฐานที่ ๔ ดอกไม้จากถักน้ายาปรับผ้านุ่ม

