

การถอดบทเรียนการดำเนินงานวัดกรรมในชุมชน ศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน

.....

วัตถุประสงค์ของการถอดบทเรียน

๑. ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความสำเร็จในการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน
๒. ศึกษาปัญหาอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อสนองแนวพระราชดำริ และสืบสานพระราชปณิธานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) งบประมาณประจำปี ๒๕๖๘ และระยะที่ ๕ ปีที่เจ็ด (ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ – กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙)
๒. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะมูลฝอย การจัดการน้ำเสีย การจัดการพลังงานทางเลือก และเป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลด้านวิชาการและด้านสิ่งแวดล้อม
๓. เพื่อเป็นแหล่งสาธิตการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากขยะรีไซเคิล การหมักปุ๋ยอินทรีย์และการจัดการสิ่งแวดล้อมในรูปแบบต่างๆ
๔. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และศึกษาวิจัยแก่นักเรียน นักศึกษา นักวิชาการ เจ้าหน้าที่และประชาชนที่สนใจหน่วยงานต่างๆ
๕. เพื่อเป็นแหล่งอนุรักษ์สมุนไพรและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของพันธุกรรมพืชที่เป็นสมุนไพรต่าง ๆ ที่มีอยู่ในเทศบาลเมืองวารินชำราบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และประเทศไทย
๖. เพื่อส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้แหล่งสมุนไพรท้องถิ่นและศูนย์รวบรวมพันธุ์พืชสมุนไพรในท้องถิ่น แก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป

สภาพแวดล้อมและบริบทของพื้นที่

๑. สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ประวัติชุมชนชลประทาน

ชุมชนชลประทาน เป็นชุมชนเก่าแก่ที่มีอายุมากกว่า ๑๐๐ ปี มีประชาชนอาศัยอยู่ภายในอำเภовารินชำราบ ซึ่งตั้งบ้านเรือนริมลำน้ำธรรมชาติ คือ ลำค่าน้ำแซบ ที่ไหลผ่านในอำเภовารินชำราบ เดิมหมู่บ้านที่ชื่อว่า บ้านริมค่าน้ำแซบ ประชาชนในสมัยนั้น ไม่มีน้ำประปาใช้ ใช้แหล่งน้ำนี้ในการอุปโภคบริโภค เพราะน้ำมีรสชาติดูร่อย จึงชื่อว่า ลำค่าน้ำแซบ ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๗ กรมชลประทานได้รับมอบพื้นที่ให้ทำการก่อสร้างอ่างเก็บน้ำขนาดเล็กที่ก่อสร้างเพื่อทำการเกษตร จากนั้น ก็มีประชาชนย้ายถิ่นฐานมาอาศัยมากขึ้น ส่วนใหญ่ เป็นครอบครัวทหาร เนื่องจากมีพื้นที่ติดกับพื้นที่ของมณฑลทหารบกที่ ๒๒ ต่อมาจึงเรียกชุมชนนี้ว่า ชุมชนชลประทาน สภาพชุมชนในปัจจุบันเป็นชุมชนเมืองกึ่งหนาแน่น มีสถานที่สำคัญหลายแห่งภายในเขตชุมชน เช่น โรงเรียนเทศบาลวารินวิชาชาติ สำนักงานสาธารณสุขอำเภовารินชำราบ โบสถ์ของคริสต์ศาสนา ตลาดสด ทำให้ในปัจจุบันประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขายและรับจ้าง และบางส่วนเป็นครอบครัวข้าราชการ



๑.๒ ที่ตั้งชุมชนชลประทาน

ชุมชนชลประทาน ที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองวารินชำราบเป็นชุมชนเขตเมืองกึ่งหนาแน่น

ทิศเหนือ ติดกับลำค่าน้ำแซบ โรงเรียนบ้านเด็กวารินชำราบ ชุมชนวัดวารินทราราม

ทิศตะวันออก ติดกับอ่างเก็บน้ำเศรษฐเสนีย์ โรงพยาบาลค่ายสรรพสิทธิประสงค์
มณฑลทหารบกที่ ๒๒

ทิศตะวันตก ติดกับโรงเรียนเทศบาลวารินวิชาชาติและชุมชนห้วยแยก

ทิศใต้ ติดกับถนนสถิตินิมานกาลและชุมชนต้นเต้

พื้นที่ ประมาณ ๑๐๐ ไร่



๑.๓ ข้อมูลประชากรและครัวเรือน

จำนวนหลังคาเรือน ๕๕๓ หลังคาเรือน จำนวน ๕๕๓ ครอบครัว

จำนวนประชากร จำนวน ๑,๑๖๕ คน ผู้สูงอายุ จำนวน ๑๖๕ คน

จำนวน อสม. ๙ คน

จำนวนกรรมการชุมชน ๗ คน

๑.๔ ข้อมูลเฉพาะการรวมกลุ่ม/สมาชิกชมรมในชุมชน

๑. กองทุนชุมชนออมทรัพย์สัจจะ

๒. กองทุนเงินล้าน

๓. กองทุนโอท็อป (กองทุน SML)

๔. กลุ่มผู้สูงอายุ

๕. กลุ่มแม่บ้านสตรี

๑.๕ อาชีพและรายได้ในชุมชน

อาชีพส่วนใหญ่ ค้าขายและรับจ้าง

รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว จำนวน ๑๐,๐๐๐ - ๒๕,๐๐๐ บาท

๑.๖ กลุ่มส่งเสริมอาชีพ

๑. กลุ่มส่งเสริมอาชีพ (OTOP) สิ่งประดิษฐ์จากใบเตย ตัดเย็บเสื้อผ้า

๒. กลุ่มผลิตน้ำยาล้างจาน น้ำหมักชีวภาพ (EM) จากขยะและผลไม้ในชุมชน

๓. กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพขยะรีไซเคิล (ซาเล้ง)

๔. กลุ่มจิตอาสา อปพร. อสม. อพม. และตำรวจชุมชน

๕. กองทุนเงินออมบ้านมั่นคง

รายชื่อกรรมการศูนย์เรียนรู้ชุมชนชลประทาน

ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง
๑. นางศศิธร แจ่มวัย	ประธานศูนย์เรียนรู้ฯ	ประธานคณะกรรมการ
๒. พ.ต.ประโยชน์ รุ่งโรจน์	รองประธานศูนย์เรียนรู้ฯ	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายประสิทธิ์ สุทธิพันธุ์	กรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ	คณะกรรมการ
๔. นายวินัย ฤทธิ์สุข	กรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ	คณะกรรมการ
๕. นางศศิภา หงษ์ศรีเมือง	กรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ	คณะกรรมการ
๖. นางสาวอด หงษ์ทอง	กรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ	คณะกรรมการ
๗. นางสาวสุทธิลักษณ์ หนองเทา	กรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ	คณะกรรมการ
๘. นางบัวพันธ์ ตาทอง	กรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ	คณะกรรมการ
๙. นางแจ่มจันทร์ ศรีสะอาด	กรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ	คณะกรรมการ
๑๐. นางสมจิตต์ อุดมศิลป์	กรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ	คณะกรรมการ



ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	ตำแหน่ง
๑๑. นางสาวเสาวนีย์ ด้วงลายทอง	กรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ	คณะทำงาน
๑๒. นางพรทิพย์ ตันเลิศ	กรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวรัตนภรณ์ โลมรัตน์	กรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ	คณะทำงาน
๑๔. นายธีระพล พรสุวรรณ	กรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ	คณะทำงาน
๑๕. รศ.ดร.อนุชา เพียรชนะ	ผู้จัดการศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีกำจัดขยะและบำบัดน้ำเสียภาคตะวันออกเฉียงเหนือฯ	คณะทำงาน

รายชื่อ อสม. ชุมชนชลประทาน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑. นางสาวสุทิลลักษณ์ หนองเทา	อสม.
๒. นางสาวศศิภา หงส์ศรีเมือง	อสม.
๓. นางพรรณนิภา บุญโสม	อสม.
๔. นางสาวสมจิตต์ อุดมศิลป์	อสม.
๕. นางบัวพันธ์ ตาทอง	อสม.
๖. นางแจ่มจันทร์ ศรีสะอาด	อสม.
๗. นางสาวสะอาด หงส์ทอง	อสม.
๘. นางสาวเสาวนีย์ ด้วงลายทอง	อสม.
๙. นายประสิทธิ์ สุทธิพันธ์	ประธาน อสม.

รายชื่อกรรมการชุมชนชลประทาน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑. นายประสิทธิ์ สุทธิพันธ์	ประธานกรรมการชุมชน
๒. นางแจ่มจันทร์ ศรีสะอาด	กรรมการชุมชน
๓. นายวินัย ฤทธิสุข	กรรมการชุมชน



ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๔. นางนันทนา ศรีทอง	กรรมการชุมชน
๕. นางชีริน พูลสวัสดิ์	กรรมการชุมชน
๖. นางสาวรัตนภรณ์ โลมรัตน์	กรรมการชุมชน
๗. นายธีระพล พรสุวรรณ	กรรมการชุมชน

สภาพปัญหาเริ่มต้นและความต้องการของประชาชน

สภาพปัญหาชุมชนโดยรวม

๑. ปัญหาการจัดการขยะมูลฝอยและความสะอาดในชุมชนเนื่องจากมีพื้นที่ติดกับตลาดสด
๒. การรับฟังข่าวสารและแจ้งเตือนภัย ไม่สามารถรับฟังได้ทั่วถึงทั้งชุมชน
๓. ถนน ตรอก ซอย แคบและขรุขระเป็นหลุมเป็นบ่อ แคบ ไม่สะดวกในการสัญจร
๔. พื้นที่ชุมชนมีสภาพที่ราบลุ่มริมคลองค่าน้ำแซบ พื้นที่ไม่เรียบสูงๆ ต่ำ ๆ ทำให้ท่อระบายน้ำ
ท่อพักน้ำ การระบายน้ำไม่สะดวกและมีน้ำท่วมขังบางจุด
๕. ประชาชนบางส่วนเป็นคนต่างถิ่นที่ย้ายเข้าทำมาหากิน อาศัยบ้านเช่า ไม่มีส่วนร่วมกับ
ชุมชนและไม่รู้สึกมีความเป็นเจ้าของกับชุมชน
๖. มีประชาชนบางส่วนมีการบุกรุกที่สาธารณะริมคลองค่าน้ำแซบ ตั้งบ้านเรือนโดยไม่ได้รับ
อนุญาตเป็นบุคคลต่างถิ่นและไม่รักษาความสะอาด ไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย



กระบวนการของนวัตกรรม

๑. ที่มาและกระบวนการของนวัตกรรม ชุมชนชลประทานมีลักษณะความเป็นท้องถิ่นที่ความสัมพันธ์สอดคล้องกับความหมายของการมีส่วนร่วม ดังนี้

๑. การค้นหาปัญหาในชุมชน การจัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การคำนึงถึงความต้องการวางแผนแก้ไขปัญหของชุมชนหรือท้องถิ่น เริ่มต้นจากประชาชนในชุมชน

๒. ดำเนินการในลักษณะคณะกรรมการ ภายใต้การพิจารณาตามความศักยภาพของชุมชนและจิตสำนึกของความเป็นเจ้าของกิจกรรมที่ได้ร่วมกัน โดยการดำเนินการออกแบบ มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรท้องถิ่น ประกอบกับให้ชุมชนมีส่วนร่วม ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงการติดตามตรวจสอบและปรับปรุงประเมินผลกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปอย่างเป็นระบบ รัดกุม โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. การบริหารงานมีการประสานความร่วมมือทั้งจากภายในและภายนอกชุมชน

๔. การดึงศักยภาพของบุคลากรในชุมชนมาตอบโจทย์การพัฒนาและแก้ไขปัญหาในเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การออกแบบ ประดิษฐ์ กระเป๋ ี พัด เครื่องพ่นยา และของใช้ต่างๆ จากวัสดุ อุปกรณ์ บรรจุภัณฑ์ที่ใช้แล้ว หรือที่เราเรียกว่า “ขยะ” มาใช้ประโยชน์และเพื่อหารายได้เข้ากลุ่มชุมชน ตลอดจนมีการฝึกฝนพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และการตัดสินใจร่วมกันกับเทศบาลฯ ในการคัดเลือกสถานที่ในการจัดทำโครงการ ๑ อปท. ๑ สวนสมุนไพรรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

๕. กิจกรรมการมีส่วนร่วมสะท้อน “พลังความร่วมมือ”ของประชาชนในชุมชน และการจัดทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาในการจัดทำสวนสมุนไพรรตามโครงการ ๑ อปท. ๑ สวนสมุนไพรรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

๖. มีการจัดประชุมชี้แจงรายงานการเงินของศูนย์เรียนรู้ให้คณะกรรมการทราบปีละ ๒ ครั้ง และจัดสรรค่าตอบแทนตามปริมาณงาน และผลงานของคณะกรรมการที่ดำเนินงาน เช่น การเป็นวิทยากร การจำหน่ายสินค้า โดยจัดสรร ๓ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ตอบแทนให้กับบุคคลที่ทำงาน ส่วนที่ ๒ จัดสรรเป็นการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ภายในศูนย์เรียนรู้ และส่วนที่ ๓ การจัดสรรเป็นรายได้รวมของศูนย์เรียนรู้เพื่อจัดทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมหรือสังคม รูปแบบต่างๆ



การถอดบทเรียนการดำเนินงานนวัตกรรมในชุมชนศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน

โครงการทำดีเพื่อแผ่นดิน
ชุมชนปลอดขยะ (Zero Waste)
เฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา ๘๔ ชุมชน
ประจำปี ๒๕๕๔
(โครงการชุมชนปลอดขยะ Zero Waste)
ชุมชนนำร่องชุมชนชลประทาน




กองช่างสุขาภิบาล
กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม
เทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี






การถอดบทเรียนการดำเนินงานนวัตกรรมในชุมชนศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน

๒. การวางแผนและการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๑. เทศบาลเมืองวารินชำราบ
๒. กศน. อำเภовารินชำราบ
๓. ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔. โบสถ์คริสต์จักร ข้าวดีอุบล (คริสเตียน) ชุมชนชลประทาน
๕. โรงเรียนเทศบาลวารินวิชาชาติ
๖. อาสาสมัครสาธารณสุขชุมชนชลประทาน
๗. กรรมการชุมชนชลประทาน
๘. อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือนชุมชนชลประทาน
๙. โรงเรียนบ้านดีกวารินชำราบ
๑๐. มณฑลทหารบกที่ ๒๒ ค่ายสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี
๑๑. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
๑๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

๓. การพัฒนาและขยายผลด้วยเทคโนโลยีและแอปพลิเคชัน

๑. การจัดการฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ มีการพัฒนาแพลตฟอร์มข้อมูลกลางผ่านทางเว็บไซต์ www.warincity.go.th/learning-center เพื่อรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ในการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การคัดแยกขยะ ฐานข้อมูลสมุนไพร ฐานการเรียนรู้ E-book บทความวิชาการที่น่าสนใจ โครงการกิจกรรมของเด็กนักเรียนในชุมชน ฯลฯ

๒. การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล มีการจัดทำ e-learning โดยการนำหลักสูตรที่เกี่ยวกับการจัดการขยะในชุมชน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หรือการใช้สมุนไพรในชุมชน ผ่านโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook, Tiktok, Youtube ในการถ่ายทอดสดกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์การเรียนรู้ เพื่อสร้างเครือข่ายและขยายผลเกี่ยวกับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่ยั่งยืนผ่านสื่อสังคมออนไลน์

๓. การส่งเสริมการตลาดดิจิทัล มีการจัดหาช่องทางในการนำผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่เกิดจากการแปรรูป เช่น หมวก กระเป๋า พัด ถุงใส่ของ มาโปรโมตสินค้าผ่านทาง Facebook Live โดยมีตารางการ Live สดประจำเดือน เพื่อดึงดูดความน่าสนใจและมีการส่งเสริมการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์จากระบบเทคโนโลยีมาเพื่อใช้ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ให้น่าดึงดูดต่อผู้บริโภคมากยิ่งขึ้น

๔. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมข่าวสาร และสร้างความมีส่วนร่วมระหว่างสมาชิกในชุมชนผ่านกลุ่มไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มชุมชน ไลน์กลุ่มอสม. ไลน์กลุ่มอปพร. และมีช่องทางในการลงทะเบียนเข้าศึกษาดูงานของศูนย์การเรียนรู้ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ Facebook





การบริหารจัดการภายในชุมชน

๑. ศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ ประกอบด้วยผู้แทนจากผู้นำชุมชน กลุ่ม/องค์กร เครือข่ายองค์กร ชุมชน ประชาชนชาวบ้าน อาสาสมัคร ฯลฯ โดยมาจากการคัดเลือกของชาวบ้านเองและชาวบ้านให้การยอมรับ ซึ่งคณะกรรมการจะร่วมมือกันวางแผนและดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ที่ได้ร่วมกันกำหนด เพื่อระดมพลังให้เกิดการเรียนรู้และบริหารจัดการในศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ที่ปรึกษา เป็นภาคีการพัฒนาภาครัฐ เช่น คณะผู้บริหารและหัวหน้าส่วนราชการของเทศบาล พัฒนาชุมชน การศึกษานอกโรงเรียน เกษตร สาธารณสุข สถาบันการศึกษามหาวิทยาลัยในพื้นที่และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. ระเบียบข้อบังคับ ซึ่งคณะกรรมการฯ ไม่ได้จัดทำขึ้นที่เป็นลายลักษณ์อักษรแต่ใช้รูปแบบเป็นการประชุมข้อตกลงในการดำเนินแต่ละครั้ง ไม่มีข้อผูกมัดเป็นกิจกรรมตามธรรมชาติและสถานการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารศูนย์เรียนรู้

๔. สถานที่ เป็นอาคารของชุมชนที่ได้รับงบประมาณรัฐบาล โครงการงบประมาณ SML ในการปรับปรุงก่อสร้างที่เดิมเป็นศาลากลางบ้าน ซึ่งเป็นสถานที่ พบปะประชุม ทำงานกันได้ตลอดเวลา เป็นสถานที่ที่เป็นสัญลักษณ์ของการรวมตัวกันเพื่อการเรียนรู้ จำเป็นต้องหางบประมาณมาปรับปรุงโครงสร้างศูนย์ใหม่ให้มั่นคงแข็งแรงและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงาม

๕. การบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการคัดเลือกมีการบริหารจัดการ โดยมีคณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ แบ่งหน้าที่ในการดำเนินงานตามฐานการเรียนรู้ และแผนการจัดทำการเงินการบัญชี และการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการศึกษาดูงาน การประเมินผล และเทศบาลเมืองวารินชำราบแต่ละกองฝ่ายเพื่อให้ศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นรูปธรรม



๖. งบประมาณ เพื่อพัฒนาคณะกรรมการของศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นในการพัฒนาศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้มีการจัดสรรอย่างเหมาะสมตามปริมาณงานและผลงานที่ดำเนินการได้ ไม่มีความขัดแย้ง ไม่ได้เอาเงินเป็นที่ตั้งในการทำงาน

ความเป็นนวัตกรรม

นวัตกรรมแนวคิด การบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ก้าวหน้า ๕ ความพอดี และฐานเรียนรู้ ๑๓ ฐานในการจัดการขยะมูลฝอยและการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน มีผลงานที่ดำเนินงานผ่านมาและประสบความสำเร็จในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาปรับใช้ในชุมชน โดยพัฒนาเป็นแหล่งการเรียนรู้เริ่มต้นจาก สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชน เรื่องของการจัดการปัญหาขยะมูลฝอย ต่อเนื่องการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียง “ก้าวหน้า ๕ ความพอดี” และนำไปสู่แนวคิดต้องการที่จะพัฒนาให้แหล่งเรียนรู้มีประสิทธิภาพมาก เนื่องจากปัญหาในการจัดการขยะมูลฝอย กำลังเป็นปัญหาที่กำลังมีผลกระทบต่อประชาชนทุกคน หากทุกคนตระหนักและรับผิดชอบร่วมกันที่ทำการรักษาความสะอาดในชุมชน การคัดแยกขยะและลดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นแล้วนำขยะที่ยังมีคุณค่ากลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ จะช่วยลดปัญหาที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และภาวะโลกร้อนร่วมด้วย นอกจากนี้ การดำเนินงานโครงการชุมชนปลอดขยะ (Zero Waste) ในระยะแรก ยังเป็นวางแผนรองรับสถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม และช่วยให้ประชาชนช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซื้อสินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เริ่มต้นจากการคัดแยกขยะรีไซเคิลขายในครอบครัว จากนั้นมีการรวมกลุ่มกันบริจาคขยะรีไซเคิล นำเงินมาทำกิจกรรมเพื่อสังคม จากนั้นคัดแยกขยะเศษอาหาร เศษผลไม้มาทำน้ำหมักชีวภาพ นำมาผลิตเป็นน้ำยาล้างจาน และน้ำหมักชีวภาพจำหน่าย และชุมชนยังมีรายได้จากการจำหน่ายสินค้า น้ำยาล้างจาน เข้าเป็นเงินกองทุนของชุมชน และสามารถนำมาใช้ในการดำเนินงานกิจกรรมภายในชุมชนได้ เช่น การทำบุญคุ้ม การช่วยเหลือสวัสดิการในชุมชน เป็นต้น นอกจากนี้ เทศบาลเมืองวารินชำราบ จะสามารถลดค่าใช้จ่ายจากการเก็บขยะมูลฝอยจากสัปดาห์ละ ๕ วัน เหลือสัปดาห์ละ ๓ วัน คือ วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ สามารถลดค่าใช้จ่ายเรื่องน้ำมันเชื้อเพลิงได้และจะมาทดแทนให้ยานพาหนะรถบรรทุกเล็ก มาจัดเก็บขยะจากเศษอาหารแทน แต่ผลประโยชน์ที่ได้รับคือ เศษอาหารสามารถนำมาผลิตเป็นน้ำหมักชีวภาพใช้ในชุมชนและภารกิจงานของเทศบาลได้ด้วย อีกทั้งยังช่วยให้ปริมาณขยะมูลฝอยที่นำไปกำจัดที่บ่อฝังกลบโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมลดลงได้ด้วย แม้จะมีส่วนเล็กน้อยแต่ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่จะเป็นภูมิคุ้มกันของชุมชนชลประทาน หากมีภาวะวิกฤตเรื่องขยะมูลฝอยเกิดขึ้น ชุมชนชลประทาน ก็สามารถจัดการกับปัญหาขยะมูลฝอยดังกล่าวได้ในระดับหนึ่ง

กิจกรรมโครงการชุมชนปลอดขยะ (Zero waste) ระยะแรก ได้มีการพัฒนามาเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนชลประทาน จนถึงปัจจุบันมีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายขึ้นจนพัฒนาเป็นศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน พบว่า กรรมการชุมชนและกรรมการศูนย์เรียนรู้ทุกคนมีความยินดี เต็มใจที่ร่วมดำเนินงาน เพราะผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นมีคุณค่าต่อชุมชนทั้งได้การพัฒนารูปแบบการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม การเข้าถึงประชาชน ประชาชนเกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดปัญหาในการจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือนตนเอง ตระหนักถึงพิษภัยของสารเคมี เห็นคุณค่าของขยะคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่ต้องมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน นอกจากนี้ ยังเป็นตัวอย่างที่ดีต่อท้องถิ่นอื่นที่จะนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานก่อให้เกิด



ความสุข เกิดขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดภาพพจน์ที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นและเทศบาลเมืองวารินชำราบ รวมทั้งจังหวัดอุบลราชธานี

นอกจากการดำเนินงานตามปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” แล้ว ชุมชนชลประทานยังได้ใช้หลักการพึ่งตนเอง ๕ ประการได้ดังนี้

๑. **ความพอดีด้านจิตใจ** ต้องเข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี เอื้ออาทรและนึกถึงประโยชน์ส่วนร่วม
๒. **ความพอดีด้านสังคม** ต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน รู้จักผนึกกำลังและมีกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากรากฐานที่มั่นคงแข็งแรง
๓. **ความพอดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดรอบคอบ เพื่อให้เกิดความยั่งยืน สูงสุด และใช้ทรัพยากรในประเทศเพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคงอยู่เป็นขั้นเป็นตอนไป
๔. **ความพอดีด้านเทคโนโลยี** รู้จักใช้เทคโนโลยีเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ และควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านของเราเองเพื่อสอดคล้องและเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อมของเราเอง เช่น การใช้สื่อโซเชียลในการเผยแพร่ผลงานประชาสัมพันธ์ การจำหน่ายสินค้าทางออนไลน์ การพัฒนารูปแบบการแปรรูปผลิตภัณฑ์ การแปลงนำทรัพยากรพื้นฐานมาประยุกต์ใช้ เช่น เครื่องทอผ้า นำมาถักทอเป็นผลิตภัณฑ์ เต้าชีวมวล น้ำหมักชีวภาพ ปุ๋ยหมักชีวภาพ และประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยีของศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๕. **ความพอดีด้านเศรษฐกิจ** เพื่อรายได้ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่างพอควร พออยู่ พอกิน สมควรตามอัตภาพและฐานะของตนและค้นพบว่า “เศรษฐกิจพอเพียง” จะสำเร็จได้ด้วย “ความพอดีของตน” นำสมุนไพรรายในศูนย์เรียนรู้มาใช้บริโภคได้ และการบริหารจัดการเงินภายในศูนย์เรียนรู้ที่มีการแบ่ง ๓ ส่วน ที่มีการแบ่งรายได้ส่วนหนึ่งเป็นกองกลางของศูนย์เรียนรู้ที่เกิดความมั่นคงต่อเนื่องในการทำงานตามหลักการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อรองรับสถานการณ์ในอนาคตได้

การบูรณาการการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ “ก้าวทัน ๕ ความพอดี” สร้างเครือข่ายอุปถัมภ์ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ด้านการให้ความรู้ รวมทั้ง การสนับสนุนทรัพยากร หรืองบประมาณต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ภารกิจของศูนย์เรียนรู้

- จัดให้มีกิจกรรม การเรียนรู้การถ่ายทอด การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตลอดจนการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของเด็กนักเรียน เยาวชน นักศึกษา นักวิจัย นักวิชาการ คณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ และประชาชนในชุมชน

- เป็นศูนย์รวมของข้อมูล เช่น ข้อมูล จปฐ. กชช. ๒ ค. แหล่งน้ำ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มอาชีพ ผู้ป่วยเรื้อรัง ผู้ป่วยติดเตียง ฯลฯ รวมทั้งข่าวสาร สาระความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เท้าทันสถานการณ์โลก และห้องสมุดประชาชน

- รวบรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน องค์ความรู้ ที่มีอยู่กระจัดกระจายในชุมชน และจัดการให้เป็นหมวดหมู่ มีความชัดเจนเป็น รูปธรรมที่ประชาชนสามารถเข้าไปสืบค้น ศึกษา และเรียนรู้ได้ตลอดเวลา



- เป็นศูนย์กลางในการจัดการความรู้ที่ดำเนินการโดยคณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ที่เป็นประชาชน และเพื่อประชาชน
- เป็นศูนย์ประสานและบูรณาการ การทำงานของทุกภาคส่วน ภาคประชาชน ได้แก่ ผู้นำกลุ่ม/องค์กร เครือข่าย ภาคเอกชน ภาครัฐพัฒนาภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานวิชาการ ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- เป็นแหล่งเรียนรู้ทุกด้าน ทุกรูปแบบ ส่งเสริมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน การเรียนรู้แบบอิสระและตามอัธยาศัย
- เป็นสถานที่แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน การรวมกลุ่มของผู้สูงอายุ และกลุ่มอาชีพในชุมชน
- เป็นสถานที่ที่มีโครงสร้างเป็นอาคาร หรือสถานที่ใด ๆ ก็ได้ที่มีองค์ความรู้ คู่มือการเรียนรู้เรื่องต่างๆ สามารถให้การเรียนรู้แก่ประชาชนที่ต้องการความรู้และเข้าถึงได้

หน้าที่คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้

๑. กำหนดเป้าหมายของศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ วางแผนปฏิบัติการและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้
๒. จัดทำแผนที่จุดเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เข้ามาเรียนรู้สามารถเข้าถึงได้ง่าย และเข้าใจ จัดระบบการสื่อสาร และสื่อการเรียนรู้ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ง่าย
๓. สร้างและบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นศูนย์กลางในการบริการความรู้ ข้อมูลข่าวสารและการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความต้องการของประชาชน
๔. พัฒนากิจกรรมการบริหารศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้นำชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการจัดการความรู้ในชุมชน และร่วมปฏิบัติกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการความรู้ของชุมชนเป็นไป อย่างมีระบบและต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความหลากหลายทั้งเนื้อหาสาระและรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถสนองตอบความต้องการของเด็กนักเรียน เยาวชน นักศึกษา คณะศึกษาดูงานและคนในชุมชนได้มากที่สุด
๖. แสวงหารายได้หรือกองทุนสำหรับดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์เรียนรู้และขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น รายได้จากผู้ที่มาศึกษาดูงาน รายได้จากการฝึกอบรมจากการขายสินค้า หรือของที่ระลึก หรือจากการให้บริการอื่น ๆ

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นของศูนย์เรียนรู้

๑. เกิดการบูรณาการการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม โดยคณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ ทุกคนในทีมมีความถนัดที่ต่างกัน ช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมให้มีส่วนร่วมตลอดกระบวนการทำงาน มีฐานการเรียนรู้จำนวน ๑๓ ฐานการเรียนรู้และชุมชนสามารถดำเนินการออกแบบและผลิตแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ ได้แก่

๑. ฐานที่ ๑ การคัดแยกขยะและธนาคารขยะ
๒. ฐานที่ ๒ ประดิษฐ์ดอกไม้จากขวดสี
๓. ฐานที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
๔. ฐานที่ ๔ ดอกไม้จากถั่วงอกน้ำยาปรับผ้านุ่ม



๕. ฐานที่ ๕ ปุ๋ยหมักกล่องคอนกรีตและวิธีการจัดการขยะอินทรีย์หรือขยะเปียกครัวเรือน
๖. ฐานที่ ๖ ปุ๋ยน้ำชีวภาพ
๗. ฐานที่ ๗ น้ำยาไล่แมลง
๘. ฐานที่ ๘ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ ได้แก่ เต้าชีวมวล เครื่องพ่นยุงมือถือ
๙. ฐานที่ ๙ การประดิษฐ์ไม้กวาดจากขวดพลาสติก
๑๐. ฐานที่ ๑๐ การประดิษฐ์กระถางต้นไม้จากเศษผ้า
๑๑. ฐานที่ ๑๑ พรหมเช็ดเท้า
๑๑. ฐานที่ ๑๒ การทอเสื่อจากถุงพลาสติก
๑๒. ฐานที่ ๑๓ การประดิษฐ์ชั้นตะกร้าจากกระป๋องน้ำอัดลม
๑๓. อื่นๆเพิ่มเติม การจัดทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร น้ำหมักชีวภาพ การเลี้ยงไส้เดือน เป็นต้น



๒. การสร้างเครือข่ายทางสังคม หมายถึงการใช้อินเทอร์เน็ตในการสร้างกลุ่ม เพื่อเป็นแหล่งพบปะสังสรรค์ หรือเพื่อสร้างองค์กรไร้สาย โดยชุมชนได้จัดทำเพจ เฟสบุ๊ก เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงานของชุมชนและศูนย์เรียนรู้ของชุมชน ได้แก่

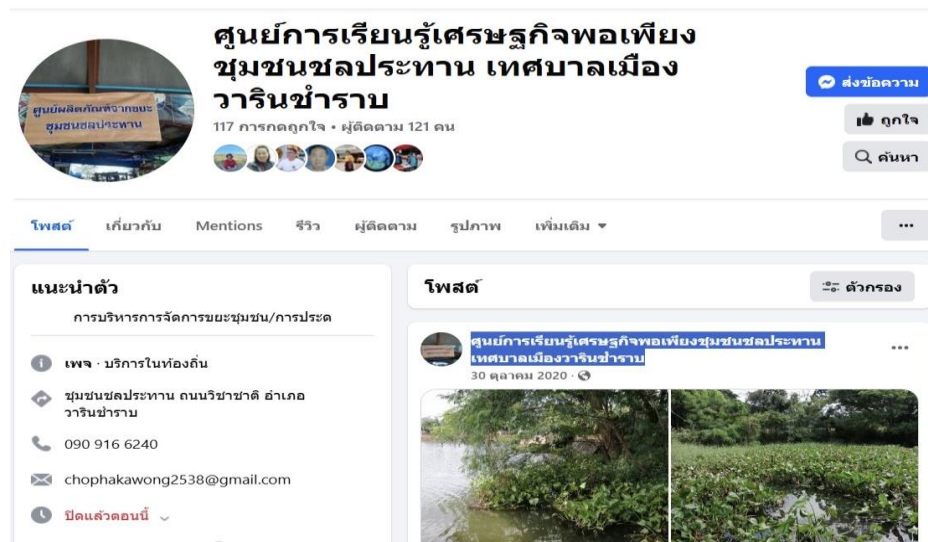
Facebook ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนชลประทาน เทศบาลเมืองวารินชำราบ

Facebook เทศบาลเมืองวารินชำราบ

Facebook โครงการแหลมผักเบี้ย ศูนย์อุบลราชธานี/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชลประทาน

เว็บไซต์ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน

<http://warincity.go.th/learning-center>



๓. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาเป็นศูนย์เรียนรู้ในหลายรูปแบบ ได้แก่ ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือโครงการแหลมผักเบี้ย ศูนย์เรียนรู้ชุมชนชลประทาน ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนชลประทาน



การถอดบทเรียนการดำเนินงานนวัตกรรมในชุมชนศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน

ประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับประชาชนโดยตรง

๑. ชุมชนมีศูนย์เรียนรู้ เป็นที่รวบรวมข้อมูลชุมชน จุดเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้าไว้ด้วยกัน อย่างเป็นระบบ ทุกคนในชุมชนสามารถมีศึกษาเรียนรู้ได้อย่างสะดวก ได้ทุกเวลาและตามเวลาตามความต้องการ

๒. เป็นที่บริการข้อมูล ความรู้ องค์ความรู้ที่มาจากผู้รู้ ปราชญ์ชุมชน และแหล่งเผยแพร่ความรู้ของท้องถิ่น การถ่ายทอดวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. ทำให้ชุมชนเห็นศักยภาพของชุมชน รักชุมชน รักท้องถิ่น รู้จักตัวตน ของตนเองและภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและความเป็นชุมชนของตนเอง

๔. เป็นแหล่งกระตุ้นประชาชนให้ตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๕. เป็นสถานที่ที่ได้ศึกษาหาแนวทาง วิถีคิด นำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

๖. เป็นสถานที่ที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก นักเรียน เยาวชน นักศึกษา ตลอดจนนักวิจัย นักวิชาการได้มาศึกษาหาความรู้ พัฒนาต่อยอดการศึกษาวิจัยของท้องถิ่นและประเทศชาติ

๗. เป็นสถานที่ส่งเสริมการเรียนรู้และศึกษาดูงานในรูปแบบต่างๆ เช่น การจัดประชุม จัดเวทีเสวนา การฝึกอบรม การสาธิต การจัดนิทรรศการ การจัดมหกรรมสุขภาพ การจัดงานกิจกรรมในชุมชน การรวมกลุ่มผู้สูงอายุในชุมชน มีสถานที่ของชุมชนในการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

๘. เป็นสถานที่ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนในชุมชน ทุกเพศ ทุกวัย โดยเฉพาะผู้สูงอายุมารวมกลุ่มกันสร้างสรรค์ สังสรรค์ พบปะพูดคุย ออกกำลังกาย และนำสมุนไพรไปใช้ในการรับประทานหรือใช้รักษาโรคภายในครัวเรือนได้ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ของคนในชุมชน ให้มีความรัก ความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเอื้ออาทร น้ำใจที่ดั่งามต่อกัน

๙. เป็นที่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร เป็นจุดเสียงตามสายของชุมชน แจ้งสถานการณ์และความเคลื่อนไหวต่างๆที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกชุมชน อันเป็นต้นทุนสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ของชุมชนหรือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ต่อไป

ผลกระทบเชิงรูปธรรมที่สะท้อนจากโครงการ

๑. ชุมชนสามารถบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ฯ ด้วยตนเอง ทั้งในการบริหารจัดการองค์ความรู้ในการจัดการขยะมูลฝอย การออกแบบแปรรูปผลิตภัณฑ์จากขยะรีไซเคิล การบริหารจัดการการเงินการบัญชี การบริหารจัดการเวลาที่แบ่งงานการทำงานตามความรู้ความสามารถจากฐานการเรียนรู้ ๑๓ ฐานการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนจากเทศบาลเมืองวารินชำราบ

๒. ชุมชนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำงานและดำรงชีวิต และเกิดความรัก ความสามัคคีกันภายในชุมชน

๓. ชุมชนสามารถจัดกิจกรรมสร้างสรรค์จากรายได้ของศูนย์เรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมวันเด็ก และการจัดทำบุญคุ้ม

๔. เกิดการรวมกลุ่มกันของผู้สูงอายุเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน การทำกิจกรรมทางสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างคุณค่าทางจิตใจให้แก่ผู้สูงอายุ รู้สีกว่าตนเองมีคุณค่าต่อสังคมและชุมชน มีคนให้กำลังใจการมา



ศึกษาดูงานและการทำงาน และเป็นการให้บทบาทที่ชัดเจนต่อภาครัฐระดับท้องถิ่นจำเป็นต่อคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้สูงวัย

๕. เกิดภาคีเครือข่ายการทำงานภายในชุมชน กับภาคีการพัฒนาภาครัฐ สถาบันการศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน

๖. เป็นโครงการสนองแนวพระราชดำริ และสืบสานพระราชปณิธานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ตาม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (อพ.สธ.) งบประมาณประจำปี ๒๕๖๗ และระยะที่ ๕ ปีที่เจ็ด (ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ – กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙)

๗. เกิดการสร้างความรู้ความเข้าใจ และทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการขยะมูลฝอย การจัดการสิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชที่เป็นสมุนไพรต่าง ๆ ที่มีอยู่ในเทศบาลเมืองวารินชำราบ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และประเทศไทย

๘. ชุมชนมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับปริมาณขยะรีไซเคิล ประเภทผลิตภัณฑ์ขยะรีไซเคิล รูปแบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน และจัดทำบัญชีรายชื่อพืชสมุนไพรที่มีอยู่ในพื้นที่ พร้อมจัดทำข้อมูลและถ่ายภาพในฐานทรัพยากรท้องถิ่น

๙. ชุมชนมีสวนสมุนไพร แปลงปลูกพืชสมุนไพรที่มีในพื้นที่ชุมชนสาธารณะ เพื่อประโยชน์สาธารณะ พร้อมป้ายชื่อและสรรพคุณ จำนวน ๑ แห่ง

๑๐. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้แหล่งสมุนไพรท้องถิ่นและศูนย์รวบรวมพันธุ์พืชสมุนไพรในท้องถิ่นแก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป จำนวน ๑ แห่ง



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ Chon Patan (ชลประทาน)

๑. **Collaboration** การสร้างความร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง และ Community Owns ship ทุกคนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของชุมชน
๒. **Hearty and Willing** ความเต็มใจและตั้งใจทำงานเพื่อส่วนรวม ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม การทำงานเป็นทีม
๓. **Opportunity** โอกาสการพัฒนาและได้รับโอกาสจากหน่วยงานต่างๆ
๔. **Need-driven Innovation** การพัฒนานวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการด้วยความคิดสร้างสรรค์
๕. **Participation** การมีส่วนร่วมของชุมชน
๖. **Analysis** การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลจากปัญหาที่แท้จริง (pain point)
๗. **Top management support** การสนับสนุนการบริหารจัดการจากผู้บริหาร
๘. **Altruism** การเสียสละและทุ่มเทในการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ไม่หวังผลตอบแทน
๙. **Natural learning resources** แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ สถานที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมเหมาะสม ประกอบด้วย สถานที่ตั้ง ศูนย์เรียนรู้ พื้นที่สาธารณะ แหล่งน้ำ ชุมชนที่มีความพร้อมใจกันในการทำงานร่วมกัน



อุปสรรคและความท้าทายของการขับเคลื่อนโครงการนวัตกรรม

๑. เนื่องจากสมาชิกและคณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ ส่วนใหญ่ เป็นผู้สูงอายุ อาจจะยังไม่สามารถก้าวทันเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่ต้องการของลูกค้า
๒. ไม่สามารถขยายแหล่งการค้า หรือแนวคิดการตลาดที่ทำให้สินค้าเป็นที่รู้จักมากขึ้นและมีรายได้เพียงพอในการพัฒนา



การถอดบทเรียนการดำเนินงานนวัตกรรมในชุมชนศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน

๓. องค์ความรู้ของชุมชนในด้านหลักวิชาการในการพัฒนาแปรรูปผลิตภัณฑ์ทั้งด้านสมุนไพรและด้านการจัดการขยะ น้ำเสีย และสิ่งแวดล้อม

๔. งบประมาณที่ไม่เพียงพอ และการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นต้องใช้งบประมาณและใช้เวลาในการดำเนินการ เช่น การก่อสร้างปรับปรุงคลองลำค่าน้ำแซบ การปรับปรุงพื้นที่หรือปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามต้องใช้เวลา หรือสนับสนุนเครื่องจักรกล ครุภัณฑ์ เช่น เครื่องบดอัดกล่องนม กระจบ้อง เครื่องบดย่อยกิ่งไม้ เป็นต้น การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ เช่น การปรับปรุงโรงเรียนการเลี้ยงไส้เดือน

๕. มีความต้องการเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นเพิ่มเติม เช่น ระบบการสื่อสาร ไร้ไฟ และคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการทำงาน และการประชาสัมพันธ์

๖. ต้องการความร่วมมือและความสนใจจากเด็ก นักเรียน เยาวชน หรือนักศึกษาในการเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ความท้าทายในอนาคต ต้องตอบสนองกับเด็กรุ่นใหม่ และต้องเทคโนโลยีจากแนวคิดของเด็กรุ่นใหม่ ในการพัฒนาโครงงานวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อโซเชียลในการพัฒนาการตลาด การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ หรือการเผยแพร่ผลงานของศูนย์เรียนรู้ให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น ประชาชนหรือ อปท. สามารถเข้าถึงการให้บริการของศูนย์เรียนรู้มากขึ้น

๗. หน่วยงานภาครัฐสนับสนุนการทำงานของศูนย์เรียนรู้น้อย ทั้งในด้านงบประมาณ การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำเอกสารเผยแพร่ และการปรับปรุงสถานที่ฝึกอบรม ทำให้การพัฒนาศูนย์เรียนรู้ได้ตามศักยภาพที่มีและไม่มีทิศทางที่ชัดเจน

๘. ต้องการการสร้างเครือข่ายทางสังคม เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การจัดการผลผลิต และการตลาด และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม



สรุปความต้องการและการพัฒนาในอนาคต

- **ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในศูนย์เรียนรู้** ยังมีสภาพเสี่ยงต่อความมั่นคงแข็งแรงของอาคาร และถนนในพื้นที่ของศูนย์เรียนรู้ในเส้นทางน้ำลอดผ่าน มีสถานที่รองรับคณะศึกษาดูงานคับแคบและมีไม่เพียงพอ ไม่มีป้ายบอกทางในการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้าศึกษาดูงาน จึงต้องการให้สนับสนุนการปรับปรุงสถานที่ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในศูนย์เรียนรู้

- **ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้** มีเครื่องมือและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอกับปริมาณผู้ใช้บริการ จึงต้องการให้สนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์ในการฝึกอบรมเพื่อถ่ายทอดความรู้ จัดอบรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของศูนย์เรียนรู้ รวมทั้งจัดทำเอกสารเผยแพร่ เช่น แผ่นพับ/แผ่นผังชุมชน เอกสารความรู้ต่าง ๆ เพื่อแจกจ่ายให้กับผู้ศึกษาดูงาน

- **ด้านการสนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่าย** ต้องให้ส่งเสริมการรวมกลุ่มของอาชีพ สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ต้องการให้ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายผู้เข้าอบรมแบบมีส่วนร่วม และการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำและร่วมพัฒนาศูนย์เรียนรู้

- **การพัฒนาการจัดการผลผลิตและการตลาด** ต้องการให้ส่งเสริมการรวมกลุ่มด้านการแปรรูปผลผลิตจัดอบรมและสนับสนุนอุปกรณ์ในการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร อาหารแปรรูป สนับสนุนการวางแผนการผลิต การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการบรรจุภัณฑ์ โดยต้องการให้ศูนย์เรียนรู้เป็นศูนย์กลางรองรับผลผลิตที่สมาชิกของศูนย์เรียนรู้ รวมทั้งหาช่องทางการตลาดเพื่อจำหน่ายสินค้าทางการเกษตรและแก้ปัญหาผลผลิตล้นตลาด

- **ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม** ต้องการให้จัดอบรมเพื่อเปลี่ยนความคิด เช่น การอบรมเกี่ยวกับการทำปุ๋ยอินทรีย์จากเศษอาหาร การศึกษาวิเคราะห์ค่าสารอินทรีย์ในปุ๋ยตามหลักวิชาการเพื่อเพิ่มปุ๋ยอินทรีย์ในดินซึ่งจะช่วยลดต้นทุนการผลิตและลดปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ ต้องการให้จัดการอบรมความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการน้ำกับดินด้วยการทำเกษตรอินทรีย์เพื่อลดต้นทุนการเกษตรและปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ และร่วมกับชุมชนในการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อม และหนุนเสริมให้เยาวชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับกลุ่มองค์กร

- **ด้านงบประมาณและการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ** มีงบประมาณในการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ไม่เพียงพอมีปัญหาความไม่เข้าใจการทำงานของศูนย์เรียนรู้ และปัญหาการสื่อสารไม่ต่อเนื่องระหว่างเจ้าหน้าที่รัฐกับชุมชน จึงต้องการให้หน่วยงานเข้ามาช่วยเหลือและสนับสนุนงบประมาณ เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมและการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ และสนับสนุนปัจจัยอื่น ๆ ที่ชุมชนต้องการหรือขาดแคลนตามอัธยาศัย

- **ด้านการปรับปรุงเพิ่มเติมฐานเรียนรู้** ได้แก่ การพัฒนาโรงเรือนในการเลี้ยงไส้เดือนและนำปุ๋ยจากการเลี้ยงไส้เดือนมาใช้ประโยชน์และจำหน่ายเป็นสินค้าได้ การปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบศูนย์เรียนรู้ และลำค่าน้ำแซบให้สวยงามน่าท่องเที่ยว





ความยั่งยืนของโครงการนวัตกรรม

ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาศูนย์เรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาที่ยั่งยืน ต้องมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

๑) ความสามารถของผู้นำชุมชนที่มีความขยัน ซื่อสัตย์ มีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้นำและสร้างการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน เพื่อให้หมู่บ้านเกิดการพัฒนาสู่การพึ่งตนเอง

๒) คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ ประชาชนสมาชิกในชุมชนให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความสามัคคี มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และมีความขยันหมั่นเพียร โดยเน้นการมีส่วนร่วม

๓) การสนับสนุนด้านวิชาการ เทคโนโลยีและการค้นหาแหล่งเงินทุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยใช้แผนชุมชนเป็นเครื่องมือด้านวิชาการและงบประมาณ รวมทั้งมีกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหา โดยการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและสร้างกระบวนการเรียนรู้

๔) การพัฒนากิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและความพร้อมของชุมชน รวมทั้งการให้ความสำคัญด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

๕) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน ชุมชนพึ่งพาตนเองได้

๖) การพัฒนารูปแบบจัดการขยะมูลฝอยหรือน้ำเสียแบบครบวงจร และการจัดการด้านสิ่งแวดล้อมแบบครบวงจรที่เห็นเป็นรูปธรรมนำมาจัดนิทรรศการหรือสาธิตในศูนย์เรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างแท้จริง

๗) ได้มีการกำหนดโครงการศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน เป็นโครงการพัฒนาที่นำมาจากแผนพัฒนาชุมชนแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เทศบาลเมืองวารินชำราบ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมกลยุทธ์ที่ ๕ บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมงานสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ แผนงานการเกษตร





แนวทางการต่อยอดและการเผยแพร่นวัตกรรม

ในการพัฒนา Social Innovation (นวัตกรรมสังคม) มีขั้นตอนการทำงานที่ช่วยให้เข้าใจปัญหาและแก้ไข ปัญหาชุมชนได้อย่างตรงจุด และสิ่งสำคัญของกระบวนการนี้คือ การทบทวนและกลับไปปรับปรุงผลงาน เพราะในกระบวนการมุ่งเน้นการเรียนรู้ พัฒนาและลงมือทำจริง ซึ่งจะต้องเข้าใจสภาพปัญหาปัจจุบัน การส่งเสริมให้ทุกคนเข้าถึงศูนย์เรียนรู้ฯ ได้อย่างง่าย สะดวกสบายและช่วยกันพัฒนาต่อยอดผลงานเพื่อแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอนหลัก คือ ๑.) Empathize – ทำความเข้าใจ ๒.) Define – หาความจริง ๓.) Ideate – เสนอความคิด ๔.) Prototype – ทำต้นแบบ ๕.) Test – ทดสอบไอเดีย และ ๖.) Scale up – ขยายผลการดำเนินงาน

โดยการสร้างสิ่งใหม่ๆ/ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ/บริการใหม่ๆ/กิจกรรมใหม่ๆ ในศูนย์เรียนรู้ฯ เพื่อสร้างมูลค่าหรือการรายได้ให้กับศูนย์เรียนรู้ฯ และชุมชน เพราะปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี การแข่งขัน สภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ทั้งภายในและภายนอกชุมชน ทำให้ชุมชนและคนในชุมชนได้รับผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชน ณ ปัจจุบัน กำลังอยู่ในสถานการณ์ที่เรียกว่า “Disruptive World” ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมอย่างพลิกผัน (Disruptive innovation) จนมีคำกล่าวหนึ่งว่า “รีบเปลี่ยนแปลงเสียก่อน มิฉะนั้นคุณก็อาจจะถูกบังคับให้เปลี่ยนแปลง”

จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลง (Change) การคิดเชิงนวัตกรรม (Innovation and Thinking different) เพื่อให้การทำงานสามารถรับมือกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการสร้างสิ่งใหม่ๆ/ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ/บริการใหม่ๆ เพื่อสร้างมูลค่า สร้างนวัตกรรมของกิจกรรมใหม่ๆในการจัดการสิ่งแวดล้อมหรือความคิดสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ที่ตอบสนองกับสภาพพื้นที่ โดยสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ หรือ มหาวิทยาลัย ในการออกแบบผลิตภัณฑ์ เป็นต้นแบบ หรือการทำ Packaging ให้สวยงาม หรือการแปรรูปสมุนไพรที่มีคุณค่าทางเภสัชกรรมเป็นสินค้าได้ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รวมทั้งช่องทางการจำหน่ายทางออนไลน์ จึงเป็นอีกกลยุทธ์หนึ่งที่จะช่วย



ให้ช่องทางตอบสนองสิ่งใหม่ๆให้กับประชาชน ให้เป็นที่ต้องการของประชาชนและผู้ที่ต้องการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๑. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ ในลักษณะเดียวกันนี้กับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น และหน่วยราชการอื่น เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาแนวทางการทำงานกับศูนย์เรียนรู้ของหน่วยงานราชการต่อไป

๒. เพื่อให้ได้ผลการวิจัยเชิงลึก ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพในรูปแบบการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมควบคู่ไปด้วย เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ และเป็นต้นแบบการจัดการศูนย์เรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จได้ในอนาคต

๓. ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เพิ่มเติม นอกจากตัวแปรในการวิจัยนี้ เพื่อให้มีความครอบคลุมกับกระบวนการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ที่เป็นต้นแบบจนประสบความสำเร็จ มีการรวบรวมและจัดทำชุดความรู้ของรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์เรียนรู้ต้นแบบฯ

.....



ภาพกิจกรรมการประชุมการถอดบทเรียนและการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
และคณะกรรมการกำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
โครงการศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน ประจำปี ๒๕๖๗
วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม ศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน

.....

วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ศูนย์การเรียนรู้วิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจังหวัดอุบลราชธานี หรือศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม ชุมชนชลประทาน นางรุ่งนภา ทับหนองฮี หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล รักษาการแทนปลัดเทศบาล พร้อมด้วยหัวหน้าส่วนราชการ และคณะกรรมการและคณะทำงาน ร่วมประชุมการถอดบทเรียนและการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โครงการศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม ชุมชนชลประทาน ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อถอดบทเรียนติดตามประเมินผลการดำเนินงาน การรับฟังความคิดเห็นและแนวทางพัฒนาปรับปรุงให้ดำเนินงานในปีต่อไป





นางรุ่งนภา ทับหนองฮี หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล เปิดการประชุม โดยใช้รูปแบบการประชุม Focus group





นางรุ่งนภา ทับหนองฮี หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล กล่าวถึงความเป็นมาโครงการ ข้อมูลพื้นฐานชุมชนชลประทาน และแนวทางการพัฒนาในอดีตตามโครงการปลอดภัย ให้ข้อเสนอแนะ การสนับสนุนและแนวทางการพัฒนาต่อยอดในอนาคต



การถอดบทเรียนการดำเนินงานนวัตกรรมในชุมชนศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน

คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ และพนักงานเทศบาลกองฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมประชุมและถอดบทเรียนร่วมกัน



นางเนาวรัตน์ พุ่มแก้ว ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์และงบประมาณ ให้ข้อเสนอแนะ การสนับสนุน และแนวทางการพัฒนาต่อยอดในอนาคต



การถอดบทเรียนการดำเนินงานนวัตกรรมในชุมชนศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน



คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ฯ และพนักงานเทศบาลกองฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมประชุมและถอดบทเรียนร่วมกัน





นางพุกษา ตั้งกิจวนิชกุล ผู้อำนวยการกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ให้ข้อเสนอแนะ การสนับสนุน และแนวทางการพัฒนาต่อยอดในอนาคต





นายสัมพันธ์ ศิริปักษานนท์ ผู้อำนวยการกองช่าง ให้ข้อเสนอแนะ การสนับสนุน
และแนวทางการพัฒนาต่อยอดในอนาคต



นางศศิธร แจ่มวัย ประธานคณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ ให้ข้อมูลและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานที่ผ่านมา
ปัญหาและอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาต่อยอดในอนาคต



การถอดบทเรียนการดำเนินงานนวัตกรรมในชุมชนศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน



นายประสิทธิ์ สุทธิพันธุ์ คณะกรรมการศูนย์เรียนรู้ ให้ข้อมูลและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัญหาและอุปสรรคและแนวทางการพัฒนาต่อยอดในอนาคต





นางสาวปรียา วงศ์กาฬสินธุ์ ผู้อำนวยการกองสวัสดิการสังคม ให้ข้อเสนอแนะ การสนับสนุน
และแนวทางการพัฒนาต่อยอดในอนาคต





นางสาวสายรุ้ง ดินโคกสูง ผู้ช่วยคณะบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศ คณะบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ร่วมให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา



ภาคผนวก
กรรมการศูนย์เรียนรู้ชุมชนชลประทาน



อสม. และกรรมการชุมชนชลประทาน



การถอดบทเรียนการดำเนินงานนวัตกรรมในชุมชนศูนย์เรียนรู้เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ชุมชนชลประทาน

ภาคผนวก

รายละเอียดโครงการพัฒนาที่นำมาจากแผนพัฒนาชุมชนแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพิ่มเติม
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เทศบาลเมืองวารินชำราบ

